

Реализация экологической работы в МДОАУ детском саду № 2

городского округа города Райчихинска

*Все усилия при воспитании окажутся тщетны,
пока вы не научите ваших воспитанников
любить поле, птиц, цветы.*

(Д.Рескин)

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. Поэтому на первый план в системе работы дошкольниками по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто сведений о природных объектах и явлениях.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупницы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Педагоги МДОАУ детского сада № 2 работают по проблеме экологического воспитания уже более 15 лет.

За последние годы работы была создана целостная система, пронизывающая все виды детской деятельности и направленная на решение следующих задач:

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувства эмпатии;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие **основные направления**:

- **Познавательное направление работы** включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.
- **Познавательно-развлекательное направление работы** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.
- **Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края**, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ, работой на огороде и аптекарской клумбе, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.
- **Исследовательское направление работы** осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Пути реализации системы экологической работы в ДОУ:

1. Создание условий (экологизация развивающей среды)

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

Территория детского сада, используется для создания фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок:

- экологическая тропа, включающая альпийскую горку, огород, аптекарскую клумбу, различные деревья и кустарники, цветники и др.
- малые архитектурные формы – «сельский дворик», искусственный водоем и др.
- мини-стадион и игровые площадки.

На территории ДОУ проложена малая экологическая тропа, где дети знакомятся с лекарственными травами, учатся распознавать породы деревьев.



Прогулка – это мини-путешествие, которое создаёт особый, своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъём и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раскованнее, общительнее. Очень впечатлительных детей легко привлечь к наблюдению за цветом неба, формой деревьев, строением растений. Такие дети удивляются капельке воды, прозрачности льда, журчанию ручейка, пению птиц, полёту жучка.



На огородных грядках дети выращивают овощные культуры (лук, томат, укроп, горох, редис, кабачки и др.), наблюдают за их ростом, узнают о коварных сорняках, проводят эксперименты («В какой почве лучше овощи растут», «О влиянии полива на жизнь растений»).



Экскурсии в сквер имени Гагарина по большой экологической тропе проводятся систематически. Мы ходим в одни и те же места, наблюдаем одни и те же деревья, кустарники, травы, следим за одними и теми же видами насекомых и птиц и с изумлением удивляемся, что «неподвижный мир» меняется и движется, меняются краски, запахи, звуки, события. И это всё связано со сменой времён года.



Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Ведь природа – наш общий дом.

Во всех группа детского сада оборудованы уголки живой природы, где собраны разные виды комнатных растений.

В зимнее время года на подоконниках групповых комнат размещается мини огород, что позволяет ребятам выращивать овощи и в холодный период года.



В обучении и воспитании практикуется комплексный системный подход – от простого к сложному. Под руководством педагогов дети проводят цикл наблюдений за живыми объектами. Работа по проектам «Стоит на окошке цветок огонек», «Чиполлино» и др. вызвала большой интерес у детей и родителей.





Воспитателем Найдиной Г.М. и детьми подготовительной к школе группы проведена экспериментально – исследовательская работа по темам: «Изучение жизненного цикла волнистых попугайчиков» и «Как кормление птиц влияет на появление потомства». Результаты исследований дети оформили в дневниках наблюдений и представили на итоговом занятии по экологии.

В природных уголках выделена зона коллекций. Она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала и доступен для детей.

При сборе образцов учитываем следующие аспекты:

- Доступность объектов сбора (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.);
- Разнообразие;
- Краеведческий аспект (местный материал должен составлять основу, базовое ядро коллекций);
- Страноведческий аспект (любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.);
- Природоохранный аспект (плоские, потерявшие свой цвет, запах, а зачастую и форму, вырванные из природного окружения растения или наколотые на булавки неподвижные пчелы, бабочки с поникшими крыльями не способны вызвать у ребенка положительные эмоции и желание беречь объекты природы; не рекомендуется покупать готовые коллекции насекомых, чучела животных.);
- Безопасность.



Так коллекция камней направлена на игру, через которую осуществляется и обучение, и развитие ребенка. В детском саду коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции. Поэтому мы предпочли сделать собственную коллекцию, а не покупать школьную коллекцию камней.

Работа в лаборатории

Лаборатория это новый элемент развивающей предметной среды. Под лабораторией природы мы понимаем специально выделенное место в уголке природы для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.

Лаборатория создается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория это база для специфической игровой деятельности ребенка. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях.



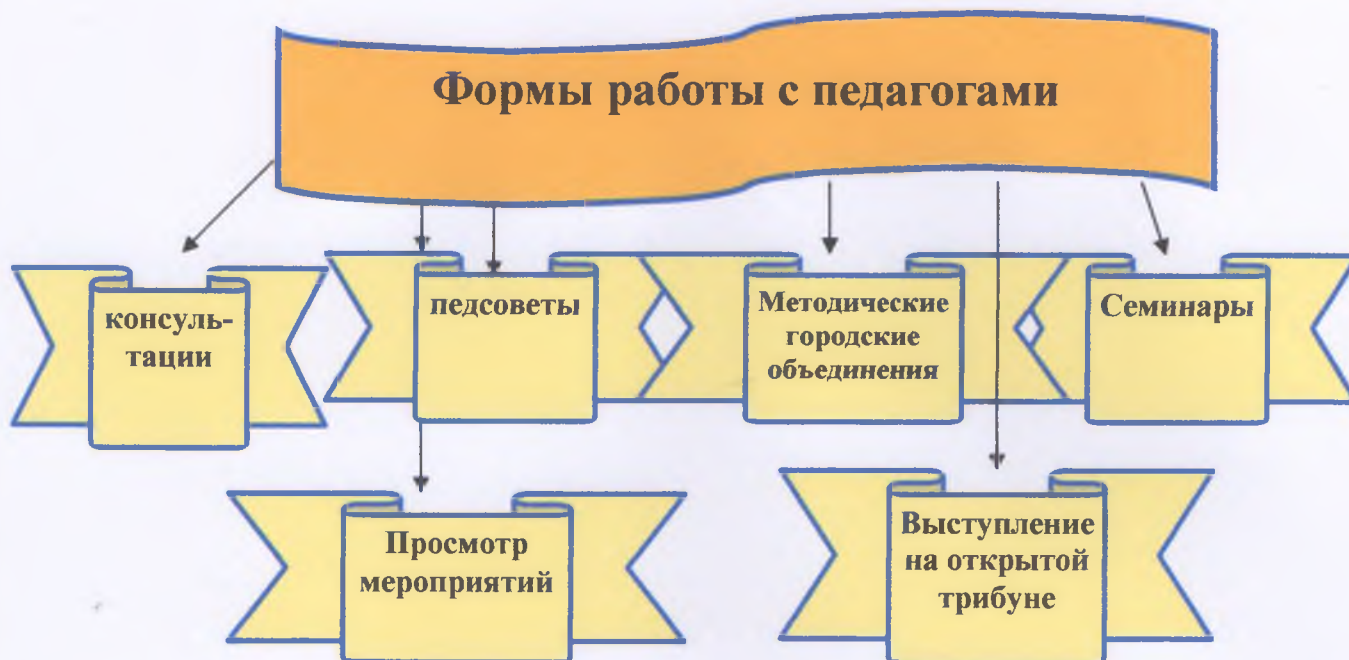
Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное-познавательное и игровое-занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.



В результате работы в лаборатории дети имеют представления об основных физических явлениях, о различных свойствах веществ, об объектах живой и неживой природы.

2. Повышение экологической грамотности педагогов.

Планомерная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем - все это позволяет проводить обширную целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении.



Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях, семинарах, педсоветах по темам: «Педагогические технологии по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста», «Экологическое воспитание детей раннего возраста», «Опытно – исследовательская деятельность по экологии в ДОУ» и др.

На первом этапе был проведен анализ экологической работы с дошкольниками. Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, мы использовали анкетирование по вопросам экологического воспитания детей. На основании анализа анкет запланировали дальнейшую методическую деятельность в детском саду.



Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Следует отметить актуальность выбранных тем: «Введение регионального компонента в раздел экологического воспитания дошкольников»; «Влияние экологической тропинки на познавательное развитие старших дошкольников»; «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников» и др.

Представление опыта работы педагогов по экологическому воспитанию дошкольников

год	Тема выступления	Выступающий	Место выступления
2017	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста	Банина Е.В.	Городское методическое объединение
2017	Организация экскурсий в природу с детьми подготовительной к школе группы.	Пескова И.Л.	Мастер-класс для педагогов
2017	Организация работы в уголке природы	Левина Л.Г.	Педсовет МДОАУ дс 2
2018	Экологическая тропинка в ДОУ	Левина Л.Г.	ДДЮ г. Райчихинск
2018	Экологическое воспитание детей 1 младшей группы	Варисова Т.В.	Городское методическое объединение
2018	Региональный компонент в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	Кирилова В.А.	Педсовет МДОАУ дс 2
2018	Опытно – исследовательская деятельность со старшими дошкольниками	Ларюшкина З.В.	Городское методическое объединение
2019	Экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.	Горковенко Е.Л.	Городское методическое объединение

3. Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента

Педагоги ДОУ дополняют раздел «Ознакомление дошкольников с природой» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой и др. своими методическими разработками и проектами с учетом регионального компонента:

- «Экологический вестник» цель: знакомство с природой Амурской области;
- «По страницам Красной книги Амурской области» цель: знакомство дошкольников с редкими животными и растениями Амурской области;
- «Экология малышам» занятия для детей раннего возраста.
- Воспитателем Левиной Л.Г. выпущено практическое пособие для воспитателей ДОУ «Прикоснись к природе сердцем». Данное пособие в игровой форме помогает воспитателям организовать экологические беседы с детьми.
- «Почемучки» Цель: Стимулировать активную познавательную деятельность младших дошкольников в играх с водой, песком, природным материалом.
- «Секреты природы» цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательно – исследовательских навыков.
- «Юный следопыт» Целью данного проекта является развитие у детей подготовительной к школе группы познавательно- исследовательских навыков, внимания, любознательности, наблюдательности.

Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги используют разнообразные формы и методы обучения:



Интегрированные занятия, наблюдения, целевые экскурсии, экологические походы, экологические акции, опыты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, кинофильмов, беседы, инсценировки, конкурсы, выставки на экологическую тему, труд в уголке живой природы оказывают большое влияние на экологическое воспитание дошкольников.

Таким образом, с помощью воспитательных мероприятий мы стараемся сформировать у детей чувства ответственности, самостоятельности, нравственности, творчества, способности видеть смысл своих поступков, т.е. воспитывались личностные качества ребенка, и конечно, экологическая культура, бережное и ответственное отношение к природной среде.

Исследовательская деятельность дошкольников.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Задача педагогов дошкольного учреждения - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.



На занятиях педагоги уделяют большое внимание развитию речи, дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?», обращаются с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...», сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Работая в инновационном режиме, педагоги увлеклись проектной деятельностью. Распре-

делили наработанный материал так, чтобы охватить все разделы экологического воспитания.

Метод проектной деятельности помогает объединить содержание образования из всех областей знаний. Тематика и содержание проектов могут быть очень разнообразны:

- Познавательный – информационный («Они остались зимовать и мы им будем помогать»);
- Познавательный – исследовательский («Чиполлино»);
- Творческий («Волшебное лукошко»);
- Творческо – информационный («Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его»);
- Исследовательский («Откуда появилась рыбка»).

К организации поисковой и творческой деятельности подключаем родителей и родственников детей, т.к. один ребенок с этой деятельностью не справится.

Предлагаем такие задания, как: изготовить макет огорода, сбор семян, изготовление кормушек, выпуск бюллетеней и др.

В данный момент работа по теме «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников» в МДОАУ детском саду № 2 продолжается.



4. Результаты экологического воспитания дошкольников

Практически все авторы программ в области экологического воспитания дошкольников сходятся во мнении, что традиционные подходы к диагностированию детей здесь не приемлемы. Сложность решения проблемы заключается в том, что экологическое образование закладывает основы экологического мировоззрения, которое должно определять поступки человека, его отношение с окружающей средой в течении всей жизни.

По мнению Н.А. Рыжовой в экологическом образовании можно диагностировать: усвоение дошкольником знаний; изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков; приобретение и самостоятельную реализацию элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и природе; приобретение и самостоятельную реализацию элементарных навыков рационального природопользования; желание участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное

отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним; воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира; умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков; способствовать видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы.

Как известно, в дошкольном возрасте слово ребенка часто расходится с его делом. Поэтому дети могут давать прекрасные ответы на вопросы о том, что нужно делать в той или иной ситуации, но в реальной жизни будут действовать иначе. И только регулярные наблюдения воспитателя за ребенком позволят заметить изменения в его поведении.

**Диагностика экологических отношений
детей старшего дошкольного возраста
Результаты педагогической диагностики на конец учебного года
(в процентах)**



Апробированная система работы показала, что воспитанники нашего дошкольного учреждения на протяжении четырех лет успешно применяют полученные знания (на 15% повысился высокий уровень развития), обращают внимание на поведение по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков, приобретают и самостоятельно реализуют элементарные навыки экологической безопасности поведения в быту и природе. Из наблюдений воспитателей отмечено проявление эмоционально окрашенного отношения к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним.

5. Экологическое просвещение родителей.

Важным аспектом в системе экологического образования является работа с родителями. Уделяя большое внимание совместной деятельности детей и родителей, используем следующие формы работы:



С желанием участвуют родители в проведении выставок совместных творческих работ. Семьи воспитанников представляют поделки из природного материала, рисунки, книжки, изготовленные своими руками, сказки, и рассказы также придуманы детьми и родителями.

Совместно с детьми и родителями в группе созданы мини – музеи «Этот удивительный камень», «Ракушки».



На родительских собраниях педагоги знакомят родителей с работой групп по экологическому воспитанию.

В игровой, увлекательной форме родители отвечают на вопросы, ведущего, проигрывают проблемные ситуации.

С помощью Экологических газет, брошюр «Экологический светофор»,

«Природа совершенствует органы чувств ребенка» и др. родители в домашних условиях могут проверить знания своих детей по экологии, проверить приметы времен года, поиграть в экологические игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В представленном нами материале показана большая работа педагогов МДОАУ детского сада № 2 по экологическому образованию дошкольников.

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.